

## ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Σύμφωνα με τη σχετική ανακοίνωση του Τμήματος και το 1204/18-01-2017 έγγραφο της Συγκλήτου ΤΕΙ Δυτ. Ελλάδας, το σχετικό πρωτόκολλο που θα ισχύει εφεξής στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής για τις περιπτώσεις φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες που δικαιούνται προφορικής ή συνδυαστικής εξέτασης έχει ως εξής:

1. Ποιοι είναι οι φοιτητές με πρόβλημα δυσλεξίας: Είναι οι φοιτητές που θα εφοδιαστούν με σχετικό έγγραφο από τη Γραμματεία του Τμήματος. Μόνο αυτοί οι φοιτητές θα έχουν την ευχέρεια προφορικής ή συνδυαστικής εξέτασης (θεωρητικών ή εργαστηριακών μαθημάτων).
2. Με την είσοδό τους στην αίθουσα εξετάσεων ενημερώνουν τον επόπτη/εισηγητή ή επιτηρητή ότι θα εξεταστούν στο τέλος της προφορικά ή συνδυαστικά.
3. Οι δυσλεκτικοί φοιτητές συμμετέχουν **με τις ίδιες υποχρεώσεις των υπολοίπων εξεταζόμενων** στις γραπτές εξετάσεις και τους μοιράζονται τα θέματα τα οποία μελετούν στο χρόνο των εξετάσεων. Αν επιθυμούν μπορεί να γράψουν ή να κρατήσουν σημειώσεις για να διευκολυνθούν στη διαδικασία της προφορικής εξέτασης που ακολουθεί συμβουλευόμενοι το γραπτό τους.
4. Μετά το τέλος του χρόνου της τακτικής εξέτασης του μαθήματος, **και εφόσον έχουν δηλώσει από την αρχή της εξέτασης ότι θα εξεταστούν με ειδικό τρόπο**, καλούνται από τον εισηγητή του, και **παρουσία ενός από τους επιτηρητές του εξεταζόμενου μαθήματος** αποσύρονται σε ιδιαίτερο χώρο (γραφείο εισηγητή ή άλλη αίθουσα χωρίς την παρουσία άλλων φοιτητών ή εκπαιδευτικών) και εξετάζονται προφορικά ή αν το επιθυμούν συνδυαστικά πάνω στα θέματα **(και μόνο σε αυτά)** που έχουν ήδη λάβει, μελετήσει και επιλέξει να απαντήσουν, αν δίδεται η δυνατότητα επιλογής θεμάτων.

5. Ο χρόνος προφορικής εξέτασης που δίδεται, λαμβανομένου υπόψη ότι έχουν μελετήσει και ίσως κρατήσει σημειώσεις στην κόλλα τους, είναι αυτός που απαιτείται για να απαντήσουν. Σε αυτό το χρονικό διάστημα, δηλαδή της προφορικής εξέτασης, δεν αναζητούν τις πιθανές απαντήσεις **ούτε εξετάζονται σε άλλα ή παρεμφερή θέματα για διευκόλυνσή τους**. Είναι προφανές ότι ο χρόνος που είχαν στη διάθεσή τους να μελετήσουν και να κατανοήσουν τα θέματα επαρκεί για να απαντήσουν, αν γνωρίζουν τις απαντήσεις. Αυτονόητα, οι απαντήσεις ή σημειώσεις στο γραπτό τους κατά τη διάρκεια του χρόνου που προηγείται της προφορικής τους εξέτασης δεν λαμβάνονται υπόψη αν ο ίδιος ο εξεταζόμενος δεν το επιθυμεί.
6. Βασισμένοι στα χαρακτηριστικά που διακρίνουν κάθε δυσλεκτικό φοιτητή (ειδικά σε αυτούς που συστήνονται μόνο προφορικές εξετάσεις και κατά τεκμήριο είναι οι πιο δύσκολες περιπτώσεις) οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διερευνήσουν, κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης αν έχουν αντιληφθεί πλήρως τις ερωτήσεις που έχουν τεθεί και αν διαπιστώσουν ότι δεν υπάρχει η απαιτούμενη κατανόηση (οπότε είναι άσκοπο να περιμένουν απάντηση) πρέπει να προσπαθήσουν με περιφερειακό τρόπο να δώσουν την έννοια της ερώτησης (όχι την απάντηση) προκειμένου ο δυσλεξικός φοιτητής να έχει μια δεύτερη ευκαιρία που δεν πρέπει να στερηθεί, χωρίς όμως και να καταλυθεί η έννοια των ίσων ευκαιριών απέναντι στους άλλους εξεταζόμενους. Είναι προφανές, ότι πίσω από την «αδυναμία κατανόησης» πιθανώς να καλύπτεται η άγνοια της απάντησης, αλλά αυτό ακριβώς είναι και η διαδικασία της εξέτασης, που θα πρέπει να διαχωρίσει την αδικαιολόγητη άγνοια της απάντησης σε ερώτημα **που έγινε κατανοητό** από τον εξεταζόμενο, από την δικαιολογημένη άγνοια της απάντησης σε ερώτημα που **δεν έγινε κατανοητό** από τον εξεταζόμενο.
7. Τέλος, η βαθμολογία του φοιτητή καταχωρείται στην κόλλα του με την ένδειξη **προφορική εξέταση λόγω δυσλεξίας**.